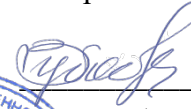


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ГОРОДСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ «СРЕДА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор



Ю.А. Зубова
«04» сентября 2023 г.



Москва, 2023г.

Составители (разработчики):

ФИО, должность.

Зубова Юлия Александровна – генеральный директор ООО «Академия городских технологий «СРЕДА»

Машкевич Анастасия Сергеевна – аналитик ООО «Академия городских технологий «СРЕДА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Учебные цели и образовательные результаты для модулей образовательной программы
 - 1.2. Обоснование выбора типа логического построения программы
 - 1.3. Обоснование выбора методологической, стратегических и тактических технологий образовательной программы
 - 1.4. Конструктивная согласованность образовательной программы
 - 1.5. Каналы коммуникации
 - 1.6. Форматы обучения
 - 1.7. Ведущие образовательной программы
 - 1.8. Нормативные документы для разработки ДПП
 - 1.9. Цель ДПП
 - 1.10. Объем ДПП
 - 1.11. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП (категории слушателей)
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности
 - 2.2. Вид профессиональной деятельности
3. Планируемые результаты освоения ДПП
 - 3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника
4. Характеристика ресурсного обеспечения ДПП
5. Формы и организация аттестации
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП
 - 6.1. Календарный учебный график и учебный план
 - 6.2. Учебно-тематический план
 - 6.3. Практико-ориентированные задания и кейсы
 - 6.4. Программа итоговой аттестации

1. Общая характеристика программы «Управление стратегическим развитием муниципального образования»

1.1. Учебные цели и образовательные результаты для модулей образовательной программы

Управление развитием территориальных образований является одним из ключевых вопросов системы стратегического управления. На уровне регионов и муниципальных образований необходимо не только предусмотреть целевой вектор, определить приоритеты и механизмы развития территории, но прежде всего сформировать управленческую модель и компетенции в области социально-экономического развития территории. Понимание процессов и этапов реализации стратегии социально-экономического развития территории, владение современными управленческими навыками и навыками стратегического мышления со стороны муниципальных служащих способствует повышению эффективности реализации потенциала муниципальных образований и повышению уровня их развития. Настоящая образовательная программа «Управление стратегическим развитием муниципального образования» подготовлена в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Владикавказ до 2030 года и направлена на формирование компетенций и навыков системного подхода к управлению проектами, связанными с развитием территорий в Российской Федерации.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

обучающийся должен:

знать:

- понятийный и терминологический аппарат в области территориального развития;
- основные принципы стратегического планирования и их содержание;
- механизмы стратегического анализа и планирования;
- современные подходы и технологии разработки и реализации стратегий развития территорий;
- особенности процесса и функций управления городским развитием.

уметь:

- решать территориально-организационные задачи в сфере муниципального управления;
- анализировать особенности функционирования и развития территории;
- применять навык системного мышления и формирования команд для достижения целей социально-экономического развития территорий.

В результате освоения курса «Управление стратегическим развитием муниципального образования» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

общепрофессиональные (ОПК):

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

ОПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений;

ОПК-2. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;

ОПК-3. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Программа сформирована из 3 модулей и образовательные результаты для каждого их модулей и метод их измерения представлены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем/разделов	Образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
1	Территория как объект управления: инструменты повышения эффективности стратегического планирования	ОПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Зачет по письменной работе
2	Опережающее мышление: управление изменениями и построение эффективных коммуникаций для обеспечения высокого качества муниципального управления	ОПК-2. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти; ОПК-3. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями,	Зачет по письменной работе

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

		институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	
3	Флагманские проекты: от идеи до реализации (отработка практических навыков и итоговая аттестация)	УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Итоговая аттестация - защита проекта
	Всего по программе		

1.2. Обоснование выбора типа логического построения программы

Обучение на программе «Управление стратегическим развитием муниципального образования» предполагает линейный способ построения образовательной программы, при котором отдельные тематические модули образовательной программы представляют собой взаимосвязанные блоки информации, изучаемой последовательно. При этом каждый образовательный модуль изучается один раз, что исключает дублирование информации, а новый материал основывается на основе пройденного. Первый модуль образовательной программы направлен на ознакомление с общими принципами и механизмами стратегического планирования и развития территорий, раскрываются основные необходимые понятия и концепции, приводятся практические инструменты, необходимые для повышения эффективности развития территорий. Второй модуль образовательной программы, основываясь на теоретической информации, полученной в рамках первого модуля, даёт информацию о современном управленческом инструментарии для повышения эффективности реализации проектов социально-экономического развития территорий. Завершающий этап программы направлен на развитие лидерских и менеджерских навыков в рамках групповой работы над разработкой флагманского проекта развития территории с использованием полученных знаний.

1.3. Обоснование выбора методологической, стратегических и тактических технологий образовательной программы.

Настоящая программа предполагает реализацию модульного обучения, в процессе которого обучающиеся самостоятельно, а также с помощью ведущего образовательной программы изучают материал в процессе работы с тематическим модулем. Обучение в рамках программы включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение заявленных образовательных результатов. Применение данной методики позволяет использовать дистанционные образовательные технологии и достигать высокой степени индивидуализации обучения посредством четкой структуризации содержания обучения и подбора методов его организации.

Для достижения образовательных результатов в рамках первого модуля программы применяются лекционные предзаписанные образовательные технологии, позволяющие раскрыть систему представлений о процессе управления городским развитием, обозначить тематический понятийный аппарат, что является неотъемлемым этапом к переходу к практической деятельности, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

Для достижения образовательных результатов в рамках второго модуля образовательной программы используются дискуссионные онлайн технологии - вебинары, которые направлены на углубление знаний, полученных в ходе теоретического изучения предмета, формирование коммуникативных навыков, предполагают возможность получения обратной связи для слушателей. Используемые технологии также позволяют расширить область применения изученной темы, в том числе в условиях, приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности и решения реальных задач, отработать механизмы стратегического анализа и планирования.

Для достижения образовательных результатов в рамках третьего модуля образовательной программы используются процедуры самоуправления, включающие индивидуальную и групповую самостоятельную работу, позволяющие развить навык самоорганизации и системного мышления, в том числе при формировании команд и управлении проектной деятельностью.

Методологические технологии образовательной программы: предлагается использовать проблемно-ориентированную технологию обучения, основанную на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. В рамках образовательной программы проблема формулируется как поиск драйверов развития территории и формирование подходов к управлению развитием.

Стратегические технологии образовательной программы:

- **Модульное обучение:** учебная информация разделена на 3 образовательных модуля, каждый в свою очередь состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.
- **Смешанное обучение** – используется образовательный подход, совмещающий очное и онлайн-обучение, в частности 1 и 2 модули образовательной программы проходят в онлайн-формате, а третий модуль в очном формате.
- **Исследовательский формат** обучение в 3 модуле проходит через проведение исследования в профильной отрасли группы и формирование проектов-драйверов развития территории;
- **Групповое обучение** – в рамках первого и третьего модуля используется групповое обучение через выполнение тремя и более учащимися одного общего задания.

Тактические технологии образовательной программы:

В рамках первого модуля для ознакомления обучающихся с основными информационными блоками в качестве тактических образовательных технологий используются видеолекции с презентационными материалами. Это позволит обучающимся в любое удобное время осваивать образовательные материалы.

В рамках второго модуля предполагается использование дискуссионных процедур, поскольку подразумевается проведение групповой дискуссии между обучающимися и ведущим образовательной программы в формате онлайн-вебинара для уточнения и углубления знаний, полученных в процессе изучения теоретических материалов, а также в качестве подготовки к выполнению самостоятельной исследовательской работы.

В рамках третьего модуля - исследовательская работа заключается в подготовке проекта

на основе разбора и оценки действующей стратегии социально-экономического развития муниципального образования, обсуждения драйверов развития территории, формирование командой флагманского проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в формате подготовки и защите группового проекта, что подразумевает использование полученных теоретических знаний на практике, а также использование навыков групповой работы, системного мышления и командообразования.

1.4. Конструктивная согласованность образовательной программы.

Образовательная программа включает в себя теоретические основы управления развитием территорий, даёт представления о текущих тенденциях социально-экономического и пространственного развития Российской Федерации, основных этапах, целях и задачах развития системы управления социально-экономическим развитием территориальных образований.

Информация, представленная в рамках первого модуля, позволяет получить комплексное представление об основных принципах стратегического планирования, раскрыть понятийный и терминологический аппарат в области городского развития, необходимый для дальнейшего раскрытия и изучения темы. В рамках освоения первого модуля слушатели смогут получить углублённые знания о кластерном подходе в управлении социально-экономическим развитием территории, необходимые для осуществления эффективного стратегического планирования развития территории, реализации управленческих решений.

Второй модуль направлен на расширение знаний, полученных в первом модуле, и раскрывает особенности процесса и функций управления городским развитием с точки зрения организации человеческих ресурсов и формирования системного мышления для реализации задач стратегического развития. Онлайн-вебинары в рамках второго модуля направлены на формирование гибких навыков и развитие лидерских качеств, необходимых для работы в проектных командах. Полученные знания и компетенции позволят эффективно использовать проектную деятельность при решении задач, связанных с социально-экономическим развитием территорий.

Результатом освоения обоих модулей образовательной программы становится разработка итоговых проектов в рамках завершающего блока программы в формате очной стратегической сессии, направленной на отработку полученных знаний и навыков на практике и достижение образовательных результатов программы.

1.5. Каналы коммуникации.

Настоящая образовательная программа реализуется в гибридном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация теоретических модулей программы предполагает использование онлайн-каналов коммуникации, что повышает эффективность обучения и расширяет возможности для самообразования и изучения тем в индивидуальном темпе.

Дистанционное обучение в рамках первого модуля подразумевает изучение заранее подготовленных видео лекций с участием ведущего образовательной программы по тематике

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

модулей, что позволяет обучающимся изучить образовательные материалы в соответствии с индивидуальным графиком.

Использование онлайн-коммуникаций в рамках второго модуля обеспечивает присутствие на интерактивных лекциях с ведущим образовательной программы и общением в формате дискуссий, что позволяет достичь более глубокого уровня понимания изучаемой темы.

По итогам дистанционного обучения проводится очная итоговая аттестация обучающихся в формате стратегической сессии, предполагающей практическую отработку изученных навыков командной работы и совместную разработку проекта стратегического развития территории с применением полученных знаний.

Таким образом программа построена для удобства слушателей, выбора индивидуальных темпов обучения, но при этом позволяет получить обратную связь от преподавателя, уточнить непонятые вопросы, в рамках домашних заданий проверяется уровень освоения теоретического материала.

1.6. Форматы обучения.

С целью реализации обозначенных каналов коммуникации с обучающимися образовательной программы предполагается использование следующих форматов обучения с применением интерактивных технологий для реализации дистанционного обучения.

Видеолекции с использованием презентационных материалов, представляющие собой пособие для обучающихся и предоставляющие возможность неоднократного воспроизведения для более эффективного усвоения учебного материала.

Онлайн-вебинары предполагают выступление ведущего образовательной программы перед обучающимися в режиме реального времени с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм. Участники вебинара имеют возможность задавать уточняющие вопросы ведущему программы, отвечать на вопросы спикера и взаимодействовать друг с другом в чате.

В рамках образовательной программы предусмотрено выполнение двух домашних заданий в формате подготовки аналитической статьи с разбором документов стратегического планирования и достигнутых результатов социально-экономического развития территории по отраслям и формирования видения долгосрочного развития территории по отраслям. Выполнение домашних заданий является и необходимым этапом подготовки к проведению итоговой аттестации участников – стратегической сессии.

В качестве итоговой аттестации обучающихся предусмотрено проведение очной стратегической сессии, предполагающей организацию групповой работы, направленной на совместную разработку стратегически значимых решений развития территории с применением полученных теоретических знаний и навыков организации командной работы как внутри органов местного самоуправления, так и путём взаимодействия органов местного самоуправления с гражданами, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Формат обучения
------------------------------------	---	------------------------

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

1. Территория как объект управления: инструменты повышения эффективности стратегического планирования	Содержание учебного материала	
	Информационные занятия (лекционные)	
	Тема 1. Современные вызовы управления территориями	Видеолекция
	Тема 2. Типология городских стратегий: драйверы развития	Видеолекция
	Тема 3. Источники и инструменты привлечения финансирования развития территорий	Видеолекция
	Тема 4. Кластерные технологии разработки и реализации стратегии развития	Видеолекция
	Тема 5. Туризм как флагманский проект развития территорий	Видеолекция
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: анализ достигнутых результатов реализации текущей стратегии социально-экономического развития и проработка драйверов долгосрочного развития территории по отраслям.	Самостоятельная подготовка аналитической статьи
2. Опережающее стратегическое мышление муниципального служащего в условиях турбулентности	Содержание учебного материала	
	Информационные занятия (вебинары)	
	Тема 1. Системное мышление в условиях турбулентности	Вебинар
	Тема 2. Управление изменениями в муниципальном развитии	Вебинар
	Тема 3. Человекоцентричность как основа муниципального управления: работа с городскими сообществами	Вебинар
	Тема 4. Новые возможности управления развитием территорий на основе больших данных	Вебинар
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование ответов на перечень вопросов относительно долгосрочного развития территории и заполнение формы.	Самостоятельная подготовка ответов на анкету
3. Флагманские проекты: от идеи до реализации (отработка практических навыков и итоговая аттестация)	Содержание учебного материала	
	Информационные занятия (лекционные)	
	Тема 1. Флагманские проекты как элемент стратегического развития территорий	Лекция
	Командная работа обучающихся под контролем преподавателя: разработка и презентация флагманских проектов в рамках стратегической сессии.	Тренинг командообразования, подготовка и защита проектов

1.7. Ведущие образовательной программы

Ведущим образовательной программы является Зубова Юлия Александровна – основатель и CEO консалтингового агентства «Академия городских технологий «СРЕДА», обеспечивающего методологическое, проектное и образовательное сопровождение в области регионального и корпоративного развития.

Юлия Александровна является экспертом в области муниципального управления, региональной экономики и устойчивого развития территорий, практиком с многолетним управленческим опытом работы в органах государственной власти. Занимала руководящие должности в государственных и частных корпорациях развития (ВЭБ.РФ).

Имеет многолетний опыт преподавательской деятельности, на текущий момент является

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

действующим преподавателем образовательных программ в области территориального развития в МГИМО.

С целью актуализации имеющихся знаний и развития управленческих компетенций регулярно проходит различные программы повышения квалификации в ведущих образовательных учреждениях страны, в том числе: МГУ (Executive MBA), Бизнес-школа Сколково (Мастер публичных стратегий), Финансовый университет при Правительстве РФ (MBA), ВШЭ, Президентская программа подготовки управленческих кадров при Правительстве РФ, Международная академия коучинга.

Помимо имеющихся компетенций в области стратегического консалтинга, является практикующим бизнес-тренером в сферах лидерства, управления, коммуникаций, повышения деловой и личной эффективности. Среди основных тем реализуемых тренингов – «Мастерство управления. Как достигать результатов с опорой на команду»; «Технология принятия управленческих решений»; «Управление в условиях кризиса»; «Искусство работать вместе: как настроить команду на максимальный результат» и др.

Опыт работы ведущего на руководящих должностях муниципальных органов власти обеспечивает понимание процессов, происходящих внутри органов власти, и позволяет включить в лекционный материал настоящей образовательной программы актуальные навыки и знания, востребованные среди муниципальных служащих.

Имеющиеся компетенции в области стратегического развития территорий, опыт работы в муниципальных органах власти наряду с навыками профессионального executive-коуча в сфере развития управленческих компетенций позволяет наиболее эффективно реализовать как теоретические, так и практические модули образовательной программы в части построения командной работы, развития систематического мышления и лидерских качеств, что в совокупности обеспечивает достижение обозначенных образовательных результатов.

1.8. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63714.html/>.

1.9. Цель ДПП

Целью реализации программы повышения квалификации «Управление стратегическим развитием муниципального образования» является приобретение слушателями прикладных знаний и умений в отношении инструментов муниципального управления и муниципальной

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

политики, формирование компетенций по управлению стратегическим развитием муниципального образования, направленных на рациональное использование ресурсов и потенциала территории.

1.10. Объем ДПП

Объем ДПП составляет 16 академических часов.

1.11. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП (категории слушателей)

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; представители органов местного самоуправления.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности слушателей являются: организации и подразделения в системе муниципального управления, процессы экономической, политической, организационной и социальной жизни муниципального образования, проблемы функционирования и развития муниципальных образований, стратегического развития территорий.

2.2. Вид профессиональной деятельности

В рамках освоения ДПП обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческая;
- аналитическая.

3. Планируемые результаты освоения ДПП

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

Программа предоставляет информацию по формированию социально-экономической политики на местном уровне, стратегического управления развитием территорий муниципальных образований, созданию условий для реализации эффективной экономической деятельности местных органов самоуправления.

3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника

В итоге освоения ДПП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
-------------------------------------	-------------------------------

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

<p>ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийный и терминологический аппарат в области территориального развития;- основные принципы стратегического планирования и их содержание;- механизмы стратегического анализа и планирования;- современные подходы и технологии разработки и реализации стратегий развития территорий;- особенности процесса и функций управления городским развитием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать территориально-организационные задачи в сфере муниципального управления;- анализировать особенности функционирования и развития территории. <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки системного мышления и управления командой для достижения целей социально-экономического развития территорий.
--	---

4. Характеристика ресурсного обеспечения ДПП

Образовательный процесс программы реализуется с применением технологии дистанционного обучения.

Кадровые условия

В реализации программы принимают участие преподаватели:

Зубова Юлия Александровна – Генеральный директор Академии городских технологий «СРЕДА».

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение, размещенное в системе дистанционного обучения:

- описание модулей,
- тексты лекций,
- презентации к лекции,
- видеолекции,
- практико-ориентированные задания,
- дополнительные материалы для обучающихся и др.

Методические указания для обучающихся по усвоению программы расположены в системе дистанционного обучения.

5. Формы и организация аттестации

Формы аттестации:

- домашнее задание по итогам освоения первого модуля;
- домашнее задание по итогам освоения второго модуля;
- итоговая аттестация – стратегическая сессия (защита проектов).

Оценка домашних заданий производится по следующим критериям:

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

- понимание слушателем рассматриваемой проблемы,
- умение использовать актуальную нормативную базу для выполнения заданий,
- своевременность выполнения домашних заданий.

Оценка домашнего задания производится по системе «зачёт»/ «не зачёт».

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий.

6.1. Календарный учебный график и учебный план

**Календарный учебный график проведения учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»**

№	Наименование тем/разделов	Количество часов	Форма аттестации	Период проведения дистанционного обучения (неделя)
1	Территория как объект управления: инструменты повышения эффективности стратегического планирования	5	Проверка домашнего задания	1 неделя
2	Опережающее мышление: управление изменениями и построение эффективных коммуникаций для обеспечения высокого качества муниципального управления	5	Проверка домашнего задания	1 неделя
3	Флагманские проекты: от идеи до реализации (отработка практических навыков и итоговая аттестация)	6	Защита проекта	1 неделя
	ИТОГО ЧАСОВ	16		3 недели

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

№ п/п	Наименование тем/разделов	Формы промежуто чной аттестации	контактная работа		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (час.)
			Лекции (час.)	Практи ческие занятия (час)	Всего (час.)	в т. ч. консультаци й при выполнении сам.работы	
1	Территория как объект управления: инструменты повышения эффективности стратегического планирования	Зачет по письменной работе	3		2		5
2	Опережающее мышление: управление изменениями и построение эффективных коммуникаций для обеспечения высокого качества муниципального управления	Зачет по письменной работе	1	2	2		5
3	Флагманские проекты: от идеи до реализации (отработка практических навыков и итоговая аттестация)	защита проекта	1	5			6
	Всего по программе		5	7	4		16

Руководитель ДПП ПП _____ / ФИО

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

**6.2 Учебно-тематический план и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Каналы коммуникации	Объем часов
1. Территория как объект управления: инструменты повышения эффективности стратегического планирования	Содержание учебного материала	Онлайн	5
	Информационные занятия (лекционные)		3
	Тема 1. Современные вызовы управления территориями		
	Тема 2. Типология городских стратегий: драйверы развития		
	Тема 3. Источники и инструменты привлечения финансирования развития территорий		
	Тема 4. Кластерные технологии разработки и реализации стратегии развития		
	Тема 5. Туризм как флагманский проект развития территорий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: анализ достигнутых результатов реализации текущей стратегии социально-экономического развития и проработка драйверов долгосрочного развития территории по отраслям.		2
2. Опережающее стратегическое мышление муниципального служащего в условиях турбулентности	Содержание учебного материала	Онлайн	5
	Информационные занятия (вебинары)		3
	Тема 1. Системное мышление в условиях турбулентности		
	Тема 2. Управление изменениями в муниципальном развитии		
	Тема 3. Человекоцентричность как основа муниципального управления: работа с городскими сообществами		
	Тема 4. Новые возможности управления развитием территорий на основе больших данных		
		Самостоятельная работа обучающихся Формирование ответов на перечень вопросов относительно долгосрочного развития территории и заполнение формы.	
3. Флагманские проекты: от идеи до реализации (отработка практических навыков и итоговая аттестация)	Содержание учебного материала	Очный	6
	Информационные занятия (лекционные)		1
	Тема 1. Флагманские проекты как элемент стратегического развития территорий		
		Командная работа обучающихся под контролем преподавателя: разработка и презентация флагманских проектов в рамках стратегической сессии.	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения слушателями программы: персональный компьютер (ноутбук), веб-камера, доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с, доступ к сервису для проведения видеоконференций на платформе Zoom, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература: будет представлена в информационной системе после окончания модуля.

б) дополнительная литература: будет представлена в информационной системе после окончания модуля.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы: пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

При организации образовательного процесса по программе используются активные и интерактивные онлайн формы работы со слушателями: лекции, онлайн-вебинары практико-ориентированного характера, публичная защита проектов.

Используются следующие технологии: технология контекстного обучения (весь теоретический материал связан с контекстом будущей профессиональной деятельности), технологии дистанционного обучения, формы – групповая, индивидуальная.

6.3 Описание практико-ориентированных заданий

В рамках реализации второго модуля обучающимися предполагается выполнение двух домашних заданий по итогам освоения теоретического и практического модулей:

1. анализ действующей Стратегии социально-экономического развития муниципального образования в части определения достигнутых показателей КРІ и их соответствия актуальным трендам и характеристикам развития территории по различным отраслям;

2. подготовка ответов на перечень вопросов относительно долгосрочного развития территории по отраслям (заполнение подготовленной формы) для развития навыка стратегического системного мышления.

6.4. Программа итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей образовательным целям программы через разработку проекта по развитию территории в рамках стратегической сессии.

2. Перечень планируемых результатов освоения ДПП, подлежащих оценке в ходе итоговой аттестации

В ходе ИА оценивается сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1 - Способен определять приоритеты	Знать: - понятийный и терминологический аппарат в области

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

<p>профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>городского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы стратегического планирования и их содержание; - механизмы стратегического анализа и планирования; - современные подходы и технологии разработки и реализации стратегий развития территорий; - особенности процесса и функций управления городским развитием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать территориально-организационные задачи в сфере муниципального управления; - анализировать особенности функционирования и развития территории. <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки системного мышления и формирования команд для достижения целей социально-экономического развития территорий.
--	--

3. Вид итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме стратегической сессии – подготовки и защиты проекта в группах.

4. Содержание учебного материала, выносимого на проверку в ходе ИА

Технологии разработки и реализации стратегий социально-экономического развития, навыки командной работы и системного мышления, принципы разработки флагманских проектов.

5. Содержание и порядок проведения консультаций

Проведение консультаций в рамках итоговой аттестации не предусмотрено.

6.5. Процедура и порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в формате стратегической сессии, на которой осуществляется разработка и защита проекта в группах.

Время, отводимое на проведение стратегической сессии – 6 часов. Защита проводится на 3 неделе освоения ДПП на основе изученных модулей.

Формат	Вид учебных занятий	Содержание
<p>Итоговая Аттестация (стратегическая сессия)</p>	<p>Публичная презентация групповых проектов</p>	<p>Группа слушателей разрабатывает и презентует проект. Регламент: 5-7 минут выступление, 3-5 минут – вопросы</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые завершили изучение всех модулей образовательной программы, а также выполнили домашние задания.

Требования к итоговой аттестационной работе:

Проект может выполняться группой слушателей в количестве 4-10 человек.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта по развитию муниципального образования в конкретной области.
2. Определить содержание проекта.

Критерии оценивания группового проекта: Приложение 1.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление стратегическим развитием муниципального образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

Дата _____ Эксперт _____

№№	Критерии оценки проекта	Количество баллов	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
1	Соответствие разработанного проекта актуальным целям и задачам развития территории, направленность на решение конкретной существующей проблемы	0-5									
2	Степень согласованности всех компонентов в структуре проекта, соответствие целей и задач планируемым результатам реализации проекта	0-5									
3	Степень проработанности механизмов реализации проекта, привлекаемых ресурсов и инструментов	0-5									
4	Степень реализуемости проекта	0-5									
5	Качество презентации проекта (культура речи, использование наглядных средств, аргументированность ответов на вопросы)	0-3									
ИТОГО:		23									