

ООО"АКАДЕМИ
Я ГОРОДСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
"СРЕДА"

Подписано цифровой
подписью:

ООО"АКАДЕМИЯ
ГОРОДСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ "СРЕДА"

Дата: 2026.06.17
20:03:57 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность»
(320 академических часов)

Организация-разработчик:
ООО "АКАДЕМИЯ ГОРОДСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ "СРЕДА"

Разработчики:
педагог 1-й категории Ростовцева Елена Юрьевна

Москва 2026

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки: «Педагогическая деятельность» (далее – Программа), реализуемая в ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АКАДЕМИЯ ГОРОДСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ "СРЕДА", разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.01.2011 г. № 46); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 г. № 1505).

1.2. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: профессиональное образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: профессиональное обучение, повышение уровня профессиональных компетенций или освоение новых.

Вид профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование (Далее – ДПО) – это

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2351 Специалисты по методике обучения	Код А Преподавание по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПО	А/01.6
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО	А/03.6
	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2351 Специалисты по методике обучения	Код В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6
	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	Код F Организационно-методическое обеспечение реализации программ ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству (ДПО)	F/01.6
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей	F/02.6
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6

	2351 Специалисты по методике обучения	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ДПО	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПО	G/01.7

1.3. Задачи реализации программы:

1) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

2) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения квалификации «педагог дополнительного образования».

1.4. Планируемые результаты обучения

Код компетенции Бакалавр 050100	Наименование компетенции	Код трудовых функций	Наименование трудовых функций
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	A/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО
		A/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии и технологии обучения и диагностики	A/03.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся	C/01.6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ДПО
		C/02.6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ДПО в образовательной деятельности
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	E/01.6	Информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения
ПК-7		E/02.6	Проведение практикоориентированных мероприятий
ПК-14		Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	F/01.6

ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	G/01.7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, ДПО
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		

1.5. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (Далее – ДОТ) или электронного обучения.

1.7 Режим занятий: 4-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения).

1.8. Трудоемкость обучения: 320 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут или 90 минут без перерыва по согласованию с обучающимися.

1.9. Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной педагогической деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность»
(для квалификаций "Педагог дополнительного образования")

Цель - получение слушателями знаний, необходимых для работы в области педагогической деятельности

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения – 320 академических часов

Формы обучения – заочная, с применением ДОТ

Квалификация: педагог дополнительного образования

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма обучения
			Лекции	Практич. занятия	
	РАЗДЕЛ 1				
1	Экономико-правовая среда профессионального образования	22	10	12	Зачет
1.1.	Правовые основы профессионального образования	10	4	4	-
1.2.	Экономика образования	12	6	6	-
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования	108	50	58	Зачет
2.1.	Педагогическая психология	24	10	14	-
2.2.	Философия и социология образования	24	10	14	-
2.3.	Педагогика профессионального образования	36	24	12	-
2.4.	Основы педагогического мастерства	24	6	18	-
3	Управление образовательной системой	40	40	30	Зачет
3.1.	Менеджмент профессионального образования	28	14	14	-
3.2.	Стратегии развития образовательных организаций	22	12	10	-
3.3.	Управление качеством образования	20	14	6	-
4	Дополнительное профессиональное образование	142	82	60	Зачет
5.1.	Разработка адаптивных программ ДПО и профессиональных программ	36	24	12	-
5.2.	Технологии электронного обучения	36	24	12	-
5.3.	Формирование безбарьерной среды	24	12	12	-
5.4.	Использование сетевых договоров	10	-	10	-
5.5.	Технологии дополнительного профессионального образования	36	22	14	-
	Итоговая аттестация	8			Экзамен
	Всего часов	320			

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1.

Модуль 1. Экономико-правовая среда профессионального образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные документы образования, регулирующие профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, локальные акты; -основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные - Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии ДПО, и(или) профессионального обучения - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ ДПО	-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам -- разрабатывать локальные акты образовательной организации; -решать профессиональные предметные задачи; -формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся; -соотносить фундаментальное ядро с программой УМК; -контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.
1.2.	Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Компетенции педагога профессионального образования	-трудовые функции и условия их осуществления; - о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	- Проектировать рост и развитие профессиональной карьеры

1.3.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	- Систему мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. - Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. - Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. - Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.	-Организовывать безопасную образовательную среду - Работать в области охраны труда в образовательной организации
------	--	--	---

Содержание программы Модуля 1. Экономико-правовая среда профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма контроля
1.1. Правовые основы профессионального образования		
1.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Собеседование
1.1.1.1.	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	-
1.1.1.2	Требования ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) подготовки педагогов к реализации образовательной программы	-
1.1.2	Профессиональный стандарт педагога. Профессионального образования Компетенции педагога	
1.1.2.1	Профессиональный стандарт педагога	-
1.1.2.2	Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	-
1.1.2.3	Оценка компетенций педагога (самостоятельная работа)	-
1.1.3	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	Собеседование
1.2. Экономика организации		
1.2.1.	Система образования в России	--
1.2.2.	Система менеджмента в образовании	-
1.2.3.	Управление персоналом и оплата труда	-
1.2.4.	Маркетинг в образовании	-
	Промежуточная аттестация	Комплексный тест № 1
	Итого:	

* Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
Модуль 1. Экономико-правовая среда профессионального образования			
Тема 1.1. Правовые основы профессионального образования			
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1.1.1. Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	2 часа дистанционной практической работы	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема 1.1.2 Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	4 часа дистанционной практической работы	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема .1.5. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Компетенции педагога профессионального образования	1 час дистанционной практической работы	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал

		для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.	
Тема 1.1.6. Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	1 час дистанционной практической работы	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
	1 час дистанционной практической работы	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема 1.1.7. Оценка компетенций педагога профессионального образования	2 часа дистанционной практической работы	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
		Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал

		конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).	
Тема 1.1.8. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	2 часа дистанционной практической работы	Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема 1.2. Экономика организации			
Тема 1.2.1 Система образования в России	3 часа дистанционного освоения учебного материалы	Виды государственных образовательных учреждений. Основные направления деятельности системы образования на период до 2030 г.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема 1.2.2. Система менеджмента в образовании	3 часа дистанционного освоения учебного	Стратегическое планирование в образовательной организации. Миссия и цели организации. Соотношение стратегии и тактики. Этапы планирования. Оценка внутренней и внешней среды	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание

	материалы	организации. Анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Процесс стратегического планирования. Реализация стратегического плана. Понятие организационной структуры. Формы организации системы управления. Виды организационных структур. Линейная структура. Функциональная структура. Матричная структура. Дивизиональная структура. Адаптивные структуры. Процессы централизации и децентрализации при построении структуры. Организационная культура. Трудовые ресурсы. Этапы управления трудовыми ресурсами. Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Оценка эффективности труда. Операционная система. Функционирование операционных систем. Оперативное управление. Управление запасами и оборудованием. Управление проектом. Управление качеством. Понятие инновационного процесса. Этапы инновации. Структура управления нововведениями. Инвестиционный проект. Эффективность и методы отбора инвестиционных проектов.	Информационный материал
Тема 1.2.3. Управление персоналом и оплата труда	3 часа дистанционной практической работы	Система управления персоналом в ОО. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание Информационный материал
Тема 1.2.4. Маркетинг образования	7 часов дистанционного освоения учебного материала и практической работы	Маркетинговое планирование в образовании. Маркетинговые коммуникации. Развитие рыночных отношений в сфере образования. Платные дополнительные услуги. Бизнес-планирование в сфере образования. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Установление цены образовательной услуги.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал Практическое задание
Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест № 1

Формы аттестации и контрольно-оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 1 (извлечение)

Вопрос № 1. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
- 2) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 3) администрацией Организации
- 4) Советом Организации

Вопрос № 2. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается:

- 1) статус образовательного учреждения
- 2) характеристика материальной базы
- 3) расписание занятий
- 4) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

Вопрос № 3. Кто является участниками образовательных отношений?

- 1) обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- 2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 3) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вопрос № 4. Что относится к дополнительным образовательным программам:

- 1) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих
- 2) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

3) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Информационное обеспечение по модулю

Печатные издания:

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. — Текст : непосредственный // Официальные документы в образовании. — 2013. — № 2, № 3. — С. 2-92 ; Вестник образования России. — 2013. — № 3-4 ; Вестник образования. — 2013. — № 5-6.
2. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента РФ № 599. — Текст : непосредственный // Образовательное право. — 2012. — № 20. — С. 5.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761. — Текст : непосредственный // Образовательное право. — 2012. — № 20. — С. 5. [Примечание: В предоставленном Вами списке пункты 2 и 3 были объединены. Согласно правилам, это два разных документа, которые оформляются отдельно.]
4. Козлов, В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 59 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN [при наличии]. — Текст : непосредственный.
5. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы : Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. — Текст : непосредственный // Вестник образования. — 2015. — № 3. — С. 9 ; № 13-14. — С. 13.
6. Балыхин, Г. А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы / Г. А. Балыхин. — Москва : ИФ «Образование в документах», 2010. — 248 с. — ISBN [при наличии]. — Текст : непосредственный.
7. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения : сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / под общей редакцией Л. Н. Антоновой ; ответственные редакторы: Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко ; составители: Н. В. Андреева [и др.]. — Москва : ИПК и ПРНО МО, 2008. — 259 с. — ISBN [при наличии]. — Текст : непосредственный.
8. Пилипенко, В. Ф. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения : краткий справочник / автор-составитель В. Ф. Пилипенко ; ответственный редактор Е. С. Кушель. — Москва : Центр «Школьная книга», 2007. — 160 с. — (Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по

обеспечению безопасности). — ISBN [при наличии]. — Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Маркетинг в сфере услуг. — Текст : электронный // Информационный портал. — URL: <http://portal-u.ru/marketing/sushchnost-tovarnoj-politiki/item/1777-marketing-v-sfere-uslug> (дата обращения: 17.06.2026).
10. Современные проблемы науки и образования. — Текст : электронный // Информационный портал. — URL: <http://web.snauka.ru/> (дата обращения: 17.06.2026).
11. Экономика образовательных услуг. — Текст : электронный // Информационный портал. — URL: <http://management-rus.ru/economics/obrazovatelnih-uslug.php> (дата обращения: 17.06.2026).
12. Маркетинг образовательных услуг. — Текст : электронный // Информационный портал. — URL: http://www.rusnauka.com/23_NTP_2012/Economics/6_115384.doc.htm (дата обращения: 17.06.2026)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
2.1.	Педагогическая психология	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы

		образовательного процесса, личности и индивидуальности; - типологические и индивидуальные особенности обучающихся, - особенности общения и группового поведения;	соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - учитывать особенности человека при решении различных психологических задач в профессиональном образовании, на производстве.
2.2.	Философия и социология образования	- основные понятия и парадигмы философии образования; - основные проблемы социологии образования;	- анализировать ситуацию в социуме, среде, образовательной организации, группе обучающихся - использовать различные - проектировать образовательную деятельность на основе ключевых парадигм философии образования, теоретически и практических выводов социологии образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
2.3.	Педагогика профессионального образования	- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях.	- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; - получать необходимые умения практической деятельности и совершенствовать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе образовательной организации по профилю.
2.4.	Основы педагогического мастерства	- закономерности педагогического процесса, - современные психолого-педагогические теории и технологии обучения; - современные педагогические и психологические концепции; - современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; - отличия между методом и технологией; - значимость целеполагания в образовательном процессе;	- технологизировать образовательный процесс, отдельные этапы урока; - составлять технологическую карту; - осуществлять проектную и следовательскую деятельность; - применять современные образовательные технологии.

		- структуру технологии.	
--	--	-------------------------	--

Содержание программы по модулю 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования

	Наименование дисциплины	Форма контроля
2.1.	Возрастная и педагогическая психология	Тестирование
2.1.1.	Психология личности и профессиональной деятельности педагога.	Собеседование
2.1.2.	Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.	Собеседование
2.1.3.	Практическая психология образования.	Собеседование
2.2.	Философия и социология образования	Эссе
2.2.1.	Эволюция философии образования	Собеседование
2.2.2.	Деятельностный подход как парадигма философии образования	Собеседование
2.2.3.	Основные проблемы социологии образования	Собеседование
2.2.4.	Философские проблемы образования	Собеседование
2.3	Педагогика профессионального образования	Эссе
2.3.1.	Система профессионального образования России	Собеседование
2.3.2.	Педагогические задачи и функции преподавателя ПО	Собеседование
2.3.3.	Возрастные особенности студентов средних профессиональных ОО	Собеседование
2.3.4.	Организация работы ПОО (Профессиональная образовательная организация)	Собеседование
2.3.5.	Дидактика средней профессиональной школы	Собеседование
2.3.6.	Принципы обучения	Собеседование
2.3.7.	Методы и формы обучения	Собеседование
2.3.8.	Технологии обучения	Собеседование
2.3.9.	Средства обучения	Собеседование
2.3.10.	Формы организации обучения	Собеседование
2.3.11.	Оптимизация учебного процесса	Собеседование
2.3.12.	Тьютор в ПОО (Профессиональная образовательная организация)	Собеседование
2.3.13.	Организация студенческого самоуправления	Собеседование
2.4	Основы педагогического мастерства	Практическое задание
2.4.1.	Технологии педагогического общения.	Собеседование
2.4.2.	Педагогическая техника педагога и пути ее формирования.	Собеседование
2.4.3.	Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение	Собеседование
2.4.4.	Технология саморазвития педагога.	Собеседование
	Промежуточная аттестация	Комплексный тест № 2
	Итого:	

** Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию*

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования			
Тема 2.1. Педагогическая психология			
2.1.1. Психология личности и профессиональной деятельности педагога	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Педагогические способности. Педагогические умения. Профессионально-педагогические качества личности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности Функции педагога в организации учебного – процесса. Психологические требования к личности педагога. Проблемы педагогического общения. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.1.2. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога. Источники педагогических идей. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации Педагогическая деятельность – ее сущность и ценностные характеристики. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Карьера педагога. Профессиональная компетентность педагога. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования – стратегия развития.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.1.3. Практическая психология образования	24 часа дистанционного освоения учебного материала	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Технология работы психолога с подростками. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательной организации.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание

Тема 2.2. Философия и социология образования			
2.2.1. Эволюция философии образования	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Предмет и задачи философии образования. Место философии образования в учебном процессе. Техногенная цивилизация. Общество потребления. Феномен среднего человека. Трансформация образования в России в начале III тысячелетия. Философия образования в эпохи Античности Средневековья Философия образования в эпохи Возрождения и Нового времени.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.2.2. Деятельностный подход как парадигма философии образования	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Идея деятельности и понятие деятельностного подхода. Развитие деятельностного подхода в СССР. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии и педагогике (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов. Современные тенденции в развитии деятельного подхода. Реализация новых достижений смысло-деятельностного и личностно-деятельностного подходов в педагогике ПО.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.2.3. Основные проблемы социологии образования	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Образование и социальная структура общества. Стратификационная функция образования. Взаимодействие интересов социальных групп, связанных с образованием. Социальные последствия несовпадения интересов, личности, государства, общества. Лидерство в образовании. Престиж образования. Изучение потребностей населения в образовании. Образовательный заказ. Программы и методики прикладных исследований проблем образования.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.2.4. Философские проблемы образования	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Типы философского мышления и проблемы выбора моделей образования. Философия об универсальных характеристиках образования, его исторической устойчивости и изменчивости. Педагогическая герменевтика как новая парадигма образования, её принципы: коммуникативность, креативность, синергизм. Ценности образования. Образование как особая социокультурная практика, основанная на философской антропологии. Понятие человека, его природы (логос человека); поиск его образа, становление родовых качеств (номос человека); свойства, орудия очеловечивания,	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание

		технология перехода от логоса к номосу. Стиль мышления и стиль обучения.	
Тема 2.3. Педагогика профессионального образования			
2.3.1. Система профессионального образования России	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Многоступенчатая система профессиональной подготовки. Современное состояние системы профессионального образования в России. Внешняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение потребностей экономики и рынка труда, взаимодействие системы профессионального образования и бизнеса. Внешняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение доступности профессионального образования для разных слоев населения и степень соответствия их запросам. Внутренняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение качества профессионального образования, модернизация (развитие) механизмов управления системой профессионального образования и ее финансирования. Основные направления модернизации системы профессионального образования и перспективы ее развития.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.2. Педагогические задачи и функции преподавателя ПО	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Педагогические задачи и функции преподавателя. Особенности педагогических задач. Функции преподавателя. Функция образования. Виды педагогической деятельности преподавателя. Должностные обязанности преподавателя. Проблемы и противоречия педагогической деятельности преподавателя ПОО (Профессиональная образовательная организация)	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.4. Организация работы ПОО (Профессиональная образовательная организация)	10 часа дистанционного освоения учебного материала	Управление ПОО. Попечительский совет. Педагогический совет. Виды деятельности в ПОО (Профессиональная образовательная организация). Научно-методическая деятельность.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.5. Дидактика профессиональной школы	6 часа дистанционного освоения учебного	Понятия «содержание образования» и «содержание обучения». Современные тенденции развития образования. Профессиональные компетенции. Интеграция содержания	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание

	материала	профессионального образования. Синергетика. Гуманистическая педагогика. Разработка модели будущего специалиста. Разработка модели подготовки. Разработка квалификационных требований (характеристики) к специалисту. Профессиограмма. Организация педагогического процесса в ПОО. Педагогический процесс.	
2.3.6. Принципы обучения	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Закономерность педагогического процесса. Принципы государственной политики в области образования. Принципы формирования содержания образования. Частно-методические принципы. Общедидактические принципы, или принципы целостного педагогического процесса. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип проблемности обучения.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.7. Методы и формы обучения.	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятие и классификация методов профессионального обучения. Характеристика методов и приемов профессионального обучения.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.8. Технологии обучения	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятие педагогической технологии. Технологический подход. Классификация основных образовательных технологий (технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология модульного обучения, информационно-компьютерные технологии, коммуникативно-информационные технологии, технологии дистанционного обучения). Виды педагогических технологий.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.9. Средства обучения	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятие и функции дидактических средств обучения.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.10. Формы организации обучения	2 часа дистанционного	Понятие организационных форм и систем обучения. Организация профессиональной практики студентов.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал

	освоения учебного материала	Исследовательская деятельность студентов как форма обучения.	Практическое задание
2.3.11. Оптимизация учебного процесса	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятие оптимизации учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя ПОО. Оптимизация образовательного процесса через применение здоровьесберегающих технологий. Сетевые формы взаимодействия.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.12. Классный руководитель в ПОО (Профессиональная образовательная организация)	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Роль классного руководителя/тьютора в организации жизни и деятельности учебной группы. Должностные обязанности куратора учебной группы. Задачи, содержание, формы и методы работы классного руководителя. Методическая работа. Работа с родителями. Взаимодействие куратора с преподавателями. Работа с группой.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.3.13. Организация студенческого самоуправления	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Студенческое самоуправление. Функции студенческого самоуправления. Организация студенческого самоуправления на основе процессного подхода. Структура студенческого самоуправления. Модели и формы органов студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы студенческого самоуправления. Ошибки организации системы студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
Тема 2.4 Основы педагогического мастерства			
2.4.1. Технологии педагогического общения	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Система профессионально-педагогического общения. Структура общения. Коммуникативное обеспечение урока. Несколько слов о коммуникативной культуре педагога. Общительность педагога и пути ее самовоспитания. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Общительность как профессионально-личностное качество. Творческое самочувствие педагога в общении и пути	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание

		управления им. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. Общение и творческое самочувствие. Управление творческим самочувствием. Стиль профессионально-педагогического общения. Стиль педагогического общения и его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Технология профессионально-педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия. Педагогическое общение как взаимодействие. Тренинг в профессионально-педагогическом общении.	
2.4.2. Педагогическая техника педагога и пути ее формирования	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях. Значение педагогической техники. Пути совершенствования культуры речи педагога. Мастерство педагога при подготовке к уроку.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.4.3. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Методологические основы конфликтологии. Эволюция конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины и функции конфликта. Внутриличностные конфликты. Технологии предупреждения конфликтов. Ведение переговоров. Теоретическое рассмотрение педагогического конфликта. Педагогический конфликт. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов. Возникновение конфликта. Исходы конфликтных ситуаций и факторы, влияющие на разрешение кризисных моментов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Описание педагогического конфликта. Анализ конфликта.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание
2.4.4. Технология саморазвития педагога	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Психология самопознания. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. Психологические особенности профессионального	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал Практическое задание

		самопознания педагог. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Барьеры саморазвития. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.	
Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 2 (извлечение)

Вопрос № 1. Что такое технологическая карта?

- 1) Единый процесс разработки определённой продукции.
- 2) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- 3) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- 4) Порядок реализации технологических операций.

Вопрос № 2. Что такое тестирование?

- 1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Вопрос № 3. Что такое педагогические инновации?

- 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 2) Это нововведения в учебном процессе с целью повышения его эффективности.
- 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 4) Все ответы верны.

Вопрос № 4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3) Новые педагогические технологии.
- 4) Все ответы верны.

Вопрос № 5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) Значительные инвестиции.
- 2) Полная перестройка педагогической системы.
- 3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- 4) Согласие учителей и родителей.

Информационное обеспечение по модулю

Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл : Академия, 2002. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург, 2002. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
3. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2001. – 368 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
4. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 346 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
5. Психология развития : хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
6. Психология от рождения до смерти / под редакцией А. А. Реана. – Санкт-Петербург, 2002. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
7. Марютина, Т. М. Психология развития : учебник для студентов высших психологических и педагогических учебных заведений / Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2001. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
8. Эльконин, Б. Д. Психология развития / Б. Д. Эльконин. – Москва, 2001. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

9. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Прогресс, 1995. – 351 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
10. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва ; Воронеж : Академия педагогических и социальных наук, 1995. – 350 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
11. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Педагогика, 1986. – 315 с. – Текст : непосредственный.
12. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения : в 2 томах / П. П. Блонский. – Москва : Педагогика, 1979. – 2 т. – Текст : непосредственный.

- 13.Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г. М. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 14.Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – Москва : Прогресс, 1977. – 410 с. – Текст : непосредственный.
- 15.Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурменская, А. Н. Лидерс, О. В. Карабанова. – Москва : МГУ, 1990. – 217 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 16.Валлон, А. От действия к мысли / А. Валлон. – Москва : Прогресс, 1956. – Текст : непосредственный.
- 17.Венгер, Л. А. Генезис сенсорных способностей / Л. А. Венгер. – Москва : Педагогика, 1976. – Текст : непосредственный.
- 18.Венгер, Л. А. Развитие умственных способностей детей / Л. А. Венгер. – Москва : Педагогика, 1991. – 260 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 19.Возрастная и педагогическая психология. Тексты. – Москва : МГУ, 1992. – Текст : непосредственный.
- 20.Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 томах / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1982-1984. – 6 т. – Текст : непосредственный.
- 21.Гальперин, П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин [и др.]. – Москва : МГУ, 1978. – Текст : непосредственный.
- 22.Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 23.Запорожец, А. В. Избранное / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 341 с. – Текст : непосредственный.
- 24.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 25.Кляйн, М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн. – Москва, 2001. – 512 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 26.Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва, 1987. – Текст : непосредственный.
- 27.Кон, И. С. Социологическая психология / И. С. Кон. – Москва ; Воронеж, 1999. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 28.Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – Москва ; Воронеж : Академия педагогических и социальных наук, 1997. – 448 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 29.Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва ; Воронеж : Академия педагогических и социальных наук, 1996. – 430 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 30.Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 31.Пиаже, Ж. Избранные труды / Ж. Пиаже. – Москва : Прогресс, 1969. – 520 с. – Текст : непосредственный.

32. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : Педагогика-пресс, 1994. – 526 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
33. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
34. Психологический словарь / под редакцией В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
35. Психология индивидуальных различий / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 2000. – 776 с. : ил. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
36. Раев, И. А. Проблема развития познавательных способностей / И. А. Раев. – Ленинград : ЛГУ, 1983. – Текст : непосредственный.
37. Развитие личности ребенка : перевод с английского / общая редакция доктора биологических наук А. М. Фонарева. – Москва : Прогресс, 1987. – 269 с. – Текст : непосредственный.
38. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под редакцией А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 176 с. – Текст : непосредственный.
39. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. – Москва : Педагогика, 1988. – 336 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
40. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. – Санкт-Петербург : Тривола, 1996. – 620 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
41. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – Москва : МГУ, 1988. – 200 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
42. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Москва, 2003. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
43. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – Москва : Знание, 1989. – 260 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
44. Толстых, А. В. Возрасты жизни / А. В. Толстых. – Москва : Молодая гвардия, 1988. – 140 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
45. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
46. Флейвелл, Д. Генетическая психология Жана Пиаже / Д. Флейвелл. – Москва : Просвещение, 1968. – 615 с. – Текст : непосредственный.
47. Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. – Москва, 1992. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
48. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы личности / А. Фрейд. – Москва : Прогресс, 1993. – 174 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.

49. Хомская, Е. Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е. Д. Хомская, Н. В. Ефимова, Е. В. Булыка, Е. В. Ениколопова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 281 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
50. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – Москва : МГУ, 1990. – 197 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
51. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 334 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
52. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Ленато, 1996. – 592 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
53. Этнос. Идентичность. Образование. – Москва : Центр социологии образования, 1998. – 268 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
54. Юнг, К. Г. Конфликты детской души / К. Г. Юнг. – Москва, 1994. – 331 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
55. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. – Москва ; Воронеж, 1998. – 304 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

56. Психологические исследования : электронный журнал. – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/ (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
57. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
58. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : портал. – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
59. Образовательные порталы России. – URL: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
3.1. Менеджмент профессионального образования			
3.1.1. Профессиональное образование как отрасль образовательных услуг (ОУ)	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Потребители образовательных услуг. Социально-экономическое содержание образовательных услуг. Конечный результат предоставления услуг. Стоимость образовательных услуг ОУ. Экономическая эффективность образовательных услуг (ОУ). Финансирование. Социальный аспект.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.1.2. Профессиональное образование как отрасль государственного управления	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Единство и разделение государственной власти. Государственный аппарат. Исполнительная вертикаль. Функции государственного управления. Государственное регулирование. Административные методы и процедуры. Понятие замкнутого цикла менеджмента. Принятие решений. Учет и контроль.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.1.3. Управление профессиональным образованием как отраслью рыночной экономики	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Органы управления. Образовательные организации. Организация научно-методической поддержки. Производственные задачи. Построение организационных структур. Параметры внешней среды. Макроокружение. Деловая среда.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.1.4. Модернизация методов управления профессиональным образованием	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Тенденции к консолидации управления. Процесс децентрализации. Укрепление автономности ОО. Корпоратизация управления. Становление сетевой организационной структуры.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.2. Стратегии развития образовательных организаций			
3.2.1. Организационно аналитическая стадия разработки стратегического плана	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Организационно-подготовительный этап. Сбор и обработка информации. Оценка процессов внутренней среды. Анализ внешней деловой среды. Подведение итогов прогностического анализа.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.2.2. Целеполагание	16 часов дистанционного	Определение целей. Стратегические цели. Постановка задач. Разработка действий. Дерево целей. Плановые показатели.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал

	освоения учебного материала	Измеримость результатов.	Практическое задание
3.2.3. Планирование ресурсно-организационного обеспечения	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Балансовый метод планирования. Материальный баланс. Финансовый баланс. Трудовой баланс. Составление планового документа. Аналитическая часть. Разработка матричной таблицы. Согласование и утверждение плана.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.2.4. Организация мониторинга исполнения стратегического плана развития	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Информационное обеспечение. Центральная роль матричной таблицы. Потребители информации. Требования к системе наблюдения. Оценка. Коррекция плана. Внешний мониторинг. Периодические отчеты. Ревизия.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.3. Управление качеством образования			
3.3.1. Концепция управления качеством профессионального образования	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Понятие качества профессионального образования. Понятие трудового потенциала обучающегося. Продукция отрасли образовательных услуг и ее качество. Социальная норма качества. Качество образовательного процесса. Стадии жизненного цикла продукции образовательных услуг. Петля качества образовательных услуг. Интегральная модель управления качеством. «Цикл Деминга». Три стадии непрерывного формирования качества. Взаимодействие циклов обучения. Функциональные границы управления качеством. Экономические аспекты управления качеством. Оценка эффективности затрат. Классификация затрат. Измерение затрат на качество.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.3.2. Принципы построения комплексной системы управления качеством	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Параметры системы управления качеством. Общая схема управления качеством. Выбор стратегии построения системы управления качеством. Объекты управления качеством. Субъекты. Инструменты. Стандарты и стандартизация. Принципы квалиметрии и метрологии. Документирование качества. Сертификация.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.3.3. Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Приоритет качества конечного продукта. Квалификационные стандарты. Критерии оценки качества. Формулировка конечных знаний, умений. Структура модуля функциональных компетенций.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал Практическое задание
3.3.4. Управление качеством процесса предоставления	8 часов дистанционного	Сертификация качества процесса обучения. Лицензирование. Аттестация. Субъекты сертификационной деятельности.	Раздел 1. Модуль 3. Лекционный материал

образовательных услуг	освоения учебного материала	Процессы и процедуры мониторинга качества. Самооценка.	Практическое задание
Промежуточная аттестация	2 часа	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта).	Комплексный тест № 3

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 3 (извлечение)

Вопрос № 1. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

Вопрос № 2 Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

Вопрос № 3. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательного учреждения?

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

Вопрос № 4. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

Вопрос № 5. Может ли руководитель образовательного учреждения работать по совместительству заведующим филиалом

- а) да, безусловно
- б) да, с согласия учредителя

- в) да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе
- г) нет.

Вопрос № 6. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений
- в) Федеральный закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования

Вопрос № 7. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

Вопрос № 8. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах?

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Вопрос № 9. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

Вопрос № 10. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательном учреждении:

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения
- б) органы местного самоуправления
- в) местные органы управления образованием
- г) образовательное учреждение

Информационное обеспечение по модулю

Печатные издания

1. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпорации / И. Адизес. – Москва : Питер, 2007. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
2. Айзерман, М. А. Выбор вариантов: основы теории / М. А. Айзерман, Ф. Т. Алескеров. – Москва : Наука, 1990. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
3. Ансоф, И. Стратегическое управление / И. Ансоф. – Москва : Экономика, 1989. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
4. Антомонов, Ю. Г. Моделирование биологических систем / Ю. Г. Антомонов. – Киев : Наукова думка, 1977. – Текст : непосредственный.
5. Арнольд, В. И. «Жесткие» и «мягкие» модели / В. И. Арнольд. – Текст : непосредственный // Математическое моделирование социальных процессов. – Москва : МГУ, 1998. – С. 29-51.
6. Атkinson, Р. Введение в математическую теорию обучения / Р. Атkinson, Г. Бауэр, Э. Кротерс. – Москва : Мир, 1969. – Текст : непосредственный.
7. Атkinson, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Атkinson. – Москва : Прогресс, 1980. – Текст : непосредственный.
8. Атоян, В. Р. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы / В. Р. Атоян [и др.]. – Саратов : СГТУ, 2001. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
9. Афанасьева, Т. П. Экономическое обоснование проектных решений в образовании / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин. – Москва : Институт управления образованием РАО, 1999. – Текст : непосредственный.
10. Балаян, Г. Г. Информационно-логические модели научных исследований / Г. Г. Балаян, Г. Г. Жарикова, Н. И. Комков. – Москва : Наука, 1978. – Текст : непосредственный.
11. Балаян, Г. Г. Информационное моделирование научно-технических программ / Г. Г. Балаян. – Москва : Наука, 1990. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
12. Балыхин, Г. А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект / Г. А. Балыхин. – Москва : Экономика, 2003. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
13. Башарина, Л. А. Организационные технологии управления школой / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Каро, 2003. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
14. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А. П. Беляева. – Санкт-Петербург : Радом, 1997. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
15. Боулдинг, К. Общая теория систем – скелет науки / К. Боулдинг. – Текст : непосредственный // Исследования по общей теории систем. – Москва : Прогресс, 1969. – С. 106-124.
16. Бочкина, Н. В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования / Н. В. Бочкина. – Санкт-Петербург, 1997. – Текст :

непосредственный.

- 17.Бурков, В. Н. Основы математической теории активных систем / В. Н. Бурков. – Москва : Наука, 1977. – Текст : непосредственный.
- 18.Бурков, В. Н. Большие системы: моделирование организационных механизмов / В. Н. Бурков, Б. Данев, А. К. Еналеев [и др.]. – Москва : Наука, 1989. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 19.Бурков, В. Н. Механизмы страхования в социально-экономических системах / В. Н. Бурков, А. Ю. Заложнев, О. С. Кулик, Д. А. Новиков. – Москва : ИПУ РАН, 2001. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 20.Бурков, В. Н. Теория графов в управлении организационными системами / В. Н. Бурков, А. Ю. Заложнев, Д. А. Новиков. – Москва : Синтег, 2001. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
- 21.Бурков, В. Н. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма / В. Н. Бурков, В. В. Кондратьев, В. В. Цыганов, А. М. Черкашин. – Москва : Наука, 1984. – Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 22.Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://www.ed.gov.ru/> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
- 23.Дополнительное профессиональное образование : портал. – URL: <http://www.dpo-edu.ru/> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
- 24.Education Managers : сообщество управленцев в образовании. – URL: <https://educationmanagers.ru/> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Модуль 4. Дополнительное профессиональное образование

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
4.1.	Правовое регулирование системы ДПО	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДПО. Технологию проектирования ДПП. Критерии оценивания качества ДПП.	Разрабатывать локальные акты в системе ДПО.
4..2.	Применение дистанционных технологий	Виды ДОТ (дистанционные образовательные технологии). Правила применения ДОТ. Основные площадки для дистанционных форм обучения.	Пользоваться системами дистанционного обучения. Консультировать обучающихся в процессе дистанционного обучения. Пользоваться специальными программами.
4.3.	Деятельность педагога в системе ДПО	Функционал деятельности педагога в системе ДПО. Специфику развития потребностей обучающихся, Технологии педагогической диагностики.	Выстраивать собственную деятельность согласно особенностям работы в системе ДПО. Осуществлять подготовку дидактических материалов и документов средствами офисных технологий. Разрабатывать ДПП с учетом современных нормативных требований. Проводить экспертную оценку ДПП.
4.4.	Особенности организации образовательного процесса по программам ДПО	Основы сетевого взаимодействия. Особенности заключения сетевого договора.	Разрабатывать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Применять профстандарты.

Содержание программы по модулю 4.

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма контроля
5.2.	Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО	Тестирование
4.1.	Разработка адаптивных программ ДПО и профессиональных программ	Собеседование
4.2.	Технологии электронного обучения	Собеседование
4.3.	Формирование безбарьерной среды	Собеседование
4.4.	Использование сетевых договоров	Собеседование
4.5.		
	Промежуточная аттестация	Комплексный тест № 5.2.
	Итого:	

** Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию*

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
5.2.2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО			
5.2.2.1. Дополнительное образование в России	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Концепция развития дополнительного образования. Развитие дополнительного образования в г. Москве. Проблемы дополнительного образования и пути решения. Участие семей в дополнительном образовании детей. Обзор рынка услуг дополнительного и дополнительного профессионального образования в сети Интернет.	Раздел 2. Модуль 5.2. Лекционный материал Информационный материал
5.2.2.2. Методическое моделирование образовательного пространства на разных уровнях реализации дополнительного образования	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Организация образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования. Организация и деятельность МЦПК как форма реализации дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях. Организация образовательного процесса при реализации программа повышения квалификации, переподготовки для специалистов. Организационные подходы к обучению взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций в рамках непрерывного профессионального образования. Модель взаимодействия сторон-участников при реализации программ дополнительного образования	Раздел 2. Модуль 5.2. Лекционный материал Информационный материал
5.2.2.3. Деятельность педагога в системе ДПО	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогического персонала. Дополнительные профессиональные образовательные программы как условие повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей.	Раздел 2. Модуль 5.2. Лекционный материал Информационный материал
5.2.2.4. Особенности организации системы ДПО и управление инновационным потенциалом	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Технология управления инновационным потенциалом образовательной организации на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования. Структура деятельности инновационного образовательного подразделения	Раздел 2. Модуль 5.2. Лекционный материал Информационный материал

		ДПО. Организация системного мониторинга как инструмента управления качеством образовательных услуг ДПО. ИКТ в ДПО. Принципы организации компьютерного тестирования, нормативные и материально-технические требования. Организация и проведение тестирования обучающихся в системе ДПО.	
Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта).	Комплексный тест № 5.2.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 5.2. (извлечение)

Вопрос №1. Что относится к дополнительным образовательным программам:

- 1) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- 2) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- 3) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Вопрос № 2. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ.

Вопрос № 3. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которая:

- 1) разрабатывается региональными органами власти;
- 2) разрабатывается и утверждается региональными органами власти;
- 3) разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) разрабатывается федеральными органами власти;

Вопрос № 4. Когда вступил (вступает) в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

- 1) 8 сентября 2015 г.;
- 2) 1 сентября 2016 г.;
- 3) 1 января 2016 г.;
- 4) 1 января 2017 г..

Информационное обеспечение по модулю

Печатные издания

Основная литература

1. Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования : материалы международной научно-практической конференции, 2–3 мая 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 168 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
2. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двумичанская. – Текст : непосредственный // Наука и образование : электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4.
3. Курышева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И. В. Курышева. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 112.
4. Корнеев, И. К. Информационные технологии / И. К. Корнеев, Г. Н. Ксандопуло, В. А. Машурцев. – Москва : ТК Велби, 2007. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
5. Аствацатуров, Г. О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки / Г. О. Аствацатуров. – Текст : непосредственный. – [Б. м. : б. и.], [б. г.].
6. Адлер, Ю. П. Управление знаниями: новые акценты поиска источника конкурентных преимуществ / Ю. П. Адлер, Е. А. Черных. – Текст : непосредственный // Стандарты и качество. – 2002. – № 2. – С. 8-55.
7. Ефимов, В. В. Управление знаниями / В. В. Ефимов. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 111 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
8. Казакова, Н. В. Экономика и знания / Н. В. Казакова. – Саратов : СарГТУ, 2002. – 172 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
9. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
10. Чернова, Ю. К. Профессиограмма как целезадатчик подготовки специалиста : монография / Ю. К. Чернова, О. П. Кислякова, В. И. Малыхин ; под научной редакцией В. В. Щипанова. – Тольятти ; Сызрань : Издательство Сызранского ВАИ, 2002. – 234 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
11. Чернова, Ю. К. Технология реализации компетентностного подхода в образовании и производственной деятельности : монография / Ю. К. Чернова, О. И. Антипова ; под научной редакцией В. В. Щипанова. –

Самара : Издательство СНЦ РАН, 2009. – 286 с. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

12. Анисимов, О. С. Методологический словарь для стратегов / О. С. Анисимов. – Москва : Энциклопедия управленческих знаний, 2004. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
13. Анисимов, О. С. Креативная акмеология / О. С. Анисимов. – Москва : Издательство РАГС, 2007. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
14. Анисимов, О. С. Психолого-акмеологические проблемы самоорганизации руководителя в условиях управления конфликтами / О. С. Анисимов, Р. Р. Богапов. – Кузнецк, 2011. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
15. Попов, С. И. Марксистско-Ленинская философия. Диалектический материализм / С. И. Попов, А. В. Востриков, А. Д. Вислобоков [и др.]. – 2-е издание. – Москва : Мысль, 1971. – Текст : непосредственный.
16. Бондарева, С. Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (на примере курса «История зарубежной педагогики») : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. Г. Бондарева. – Барнаул, 2003. – Текст : непосредственный.
17. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 томах / главный редактор В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. – 2 т. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
18. Заочная форма обучения в учреждениях высшего профессионального образования: характеристики обучающихся (по данным статистики и мониторинга экономики образования). – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2012. – № 4. – С. 200-211.
19. Левицкая, Г. В. К вопросу о необходимости заочной формы обучения / Г. В. Левицкая. – Текст : непосредственный // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе : материалы XV международной научно-методической конференции, 29 октября 2010 года. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2010.
20. Рычкова, А. А. Организация самостоятельной работы студентов на основе дистанционных образовательных технологий / А. А. Рычкова. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 февраля 2007 года : в 2 частях. Часть 1. – Екатеринбург, 2007. – С. 122-124.
21. Тенденции и перспективы развития системы заочного образования : материалы межвузовской научно-практической конференции, 18–19 мая 2010 года / под общей редакцией В. Н. Скворцова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.

22. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – ISBN [при наличии]. – Текст : непосредственный.
23. Шалашов, Е. В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Шалашов. – Санкт-Петербург, 2009. – Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

24. Дополнительное образование: портал. – URL: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта ... – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-30-marta (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
26. Московский институт открытого образования : официальный сайт. – URL: <http://www.mioo.ru/?show=14449> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
27. Дополнительное образование детей и взрослых : информационный портал. – URL: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.
28. Дополнительное профессиональное образование : портал. – URL: <http://dpo24.ru/> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе.

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет, оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийное оборудование;
- ноутбуки с доступом к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- платформа для дистанционного обучения (СДО).

4.2. Реализация программы в заочной части обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает использование онлайн-платформы СДО.

Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего контента, а также в форме дистанционных индивидуальных консультаций.

4.3. Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидов

Материально-техническая база реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидов соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки;
- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающим необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ.